

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**Администрация города Рубцовска**

**МБОУ "Кадетская средняя общеобразовательная школа №2 имени  
Героя Советского Союза Матвея Степановича Батракова"**

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением




Н.И. Кривошеева

Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР



Л.В. Ионина

Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Г.Н. Мерс.

Приказ №101  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«В мире профессий»**

для обучающихся 5 класса

на 2023-2024 уч. г.

Составители:

Свистун Анастасия Анатольевна,  
учитель иностранного языка,  
Фоминская Виктория Петровна,  
учитель математики

**город Рубцовск 2023**

## **Содержание**

### **Пояснительная записка**

Актуальность и назначение программы

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Взаимосвязь с программой воспитания

Особенности работы педагога по программе

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «В мире профессий» (для 5 классов)

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

### **Календарно-тематическое планирование**

5 класс

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

### **Приложение**

Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности учащихся.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

В основу программы внеурочной деятельности профориентационного направления «В мире профессий» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и основная образовательная программа.

Актуальность данной программы определяется тем, что Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «...формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий». Школа должна выпускать ученика «...ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «В мире профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «В мире профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа курса «В мире профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа курса «В мире профессий» рассчитана на любого

ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Отличительными особенностями программы курса «В мире профессий» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

В соответствии с учебным планом в 5-х классах на внеурочную деятельность, по курсу «В мире профессий», отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Занятия проводятся в кабинетах №23 (5 «А» класс) и №20 (5 «Б» класс).

### **Цели, задачи, особенности содержания:**

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» направлен на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда,
- формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Образовательные:**

- развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;
- формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- освоение новых направлений и форм профориентации;
- формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

#### **Развивающие:**

- формирование общественной активности личности;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда;
- духовно- нравственное развитие.

#### **Воспитательные:**

- воспитание навыков организации работы на уроках во внеурочное время;
- воспитание навыков самоорганизации и самоконтроля, умению концентрировать внимание, слух, мышление, память;
- воспитание трудолюбия, целеустремленности и упорства в достижении поставленных целей;
- усвоение нравственных гуманистических норм жизни и поведения;
- воспитание навыков групповой работы, командной деятельности.

## **Варианты реализации программы и формы проведения занятий.**

Программа может быть реализована в работе со школьниками 5 классов в течение учебного года.

Программа курса рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю), в рамках которых предусмотрены следующие формы работы:

### Форма организации деятельности:

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- индивидуальная.

### Формы организации занятий:

- Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.
- Практические занятия, где дети выполняют задания, проходят тестирование;
- Экскурсия позволяет посетить организации и предприятия города, воочию увидеть особенности организации и условий труда у представителей разных профессий;
- Интервью помогает учащимся лично пообщаться с представителями разных профессий, узнать у них особенности, требования, личные качества, необходимые для представителя каждой профессии;
- Круглый стол представляет собой дискуссию, обсуждение учащимися проблемной ситуации, поиск верного решения, компромисса.

### Методы занятий:

- наглядно – слуховой (аудиозаписи);
- наглядно – зрительный (видеозаписи);
- словесный (рассказ, беседа);
- практический (тесты);
- частично – поисковый (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ);
- методические игры.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/ или направления профильного образования.

**Основной метод:** Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

## **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике

соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, культурное, социальное развитие учащегося это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модулей «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела» рабочей программы воспитания;
- в возможности реализовывать воспитательные задачи, значение которых отмечается в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается рабочей программой воспитания.

### **Особенности работы педагога по программе.**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс творческого развития школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка, короткие игры, проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия.

Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, интервью, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Раздел 1. «Кем быть» 3ч.**

Раздел познакомит обучающихся с тематикой занятий, будет формировать эмоционально-позитивный настрой на профориентацию, уважение к труду членов семьи и людей различных профессий. Обучающиеся познакомятся с содержанием различных профессий, научатся объединять профессии и профессиональные принадлежности; познакомятся с литературными произведениями, пословицами и поговорками о труде, познакомятся с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии. В процессе обучения будут созданы условия для самоанализа и группового обсуждения обучающихся по профессиональному самоопределению.

### **Раздел 2. «Я и мир профессий» 9ч.**

Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Обучающиеся познакомятся с личностными эмоциональными проявлениями, склонностями, способностями. Раздел посвящен знакомству с трудовой родословной семьи обучающегося. Созданы условия для закрепления позитивной установки к занятиям, расширения кругозора проф. деятельности, повышения уровня осознания обучающимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Обучающиеся рассмотрят ошибки, которые совершают люди при выборе профессии, получат советы, как избежать их в собственной жизни. Рассмотрят идею необходимости учета фактора здоровья при выборе профессии, основные медицинские противопоказания к группам профессий.

### **Раздел 3. «Мечтать не вредно» 22ч.**

В процессе образовательной деятельности обучающиеся получат возможность для формирования умения соотнести свое хобби и будущую проф. деятельность; условия для самооценки достоинств и ограничений для выбранной деятельности; соотнесения профессиональных функций, продуктов труда, инструментов деятельности с профессией. Получат план самопрезентации; ознакомятся с понятием резюме. Соберут портфолио, посвященное профессиональному самоопределению.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение курса внеурочной деятельности в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результатом обучения по программе должны стать:

**Личностные результаты** освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

### **Регулятивные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.



### **Познавательные:**

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) овладение навыками смыслового чтения.

### **Коммуникативные:**

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты** изучения данной программы внеурочной деятельности должны отражать:

1) ориентация в мире профессий;

2) ориентация в цепочке «хочу» - «могу» - «надо», формула выбора профессии;

3) выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;

4) соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

*Учащийся научится:*

✓ исследовать, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; ставить проблемы, проводить опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использовать статистические данные; осуществлять интерпретацию фактов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

✓ самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;

✓ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

✓ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. «Кем быть» –3ч.</b>				
1	Вводное занятие		Дискуссия	<a href="https://profilum.ru/">https://profilum.ru/</a> .
2	Многообразие мира профессий	1	Просмотр презентации, Отгадывание загадок	<a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a> <a href="https://careertest.ru/">https://careertest.ru/</a> <a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
3	Профессии моего города	1	Просмотр презентации, беседа	<a href="https://moeobrazovanie">https://moeobrazovanie</a> <a href="https://smartia.me/skills/">https://smartia.me/skills/</a> .
4	Профессии моих родителей	1	Круглый стол, беседа	<a href="https://proektoria.online/for">https://proektoria.online/for</a>
<b>Раздел 2. «Я и мир профессий» -9ч.</b>				
5	«Профессии моих родителей»	1	Написание сочинения-рассуждения	<a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>
6	Профессии школы	1	Составляем список профессий, выбираем профессию, готовим вопросы для интервью	<a href="https://zasoboy.pф/">https://zasoboy.pф/</a> . <a href="https://proforientator.ru">https://proforientator.ru</a>
7	Профессия «повар». Экскурсия в столовую	1	Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж.	<a href="https://proekt-pro.ru/">https://proekt-pro.ru/</a>
8	Профессии «воспитатель», «учитель»	1	Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель?	<a href="http://proftime.edu.ru/">http://proftime.edu.ru/</a>
9	Профессия «библиотекарь»	1	Экскурсия в библиотеку, интервью	<a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
10	Профессия «юрист»	1	Встреча с юристом	<a href="https://proforientation.ru/">https://proforientation.ru/</a>
11	Профессии школы.	1	Круглый стол. Дискуссия. Другие профессии школы. Краткая характеристика профессий	<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a> .
12-13	«Что мы узнали»	2	Викторина, тест, презентация	<a href="https://new.smart-course.ru/">https://new.smart-course.ru/</a>
<b>Раздел 3. «Мечтать не вредно»-22ч.</b>				
14	Профессии сферы услуг	1	Просмотр презентации, беседа	

15	Экскурсия в музей	1	Встреча-интервью, с работниками музея	
16	«Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный»	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии	<a href="https://www.profguide.io/">https://www.profguide.io/</a> .
17	Экскурсия в пожарную часть	1	Фоторепортаж, интервью	<a href="https://onlinetestpad.com/ru">https://onlinetestpad.com/ru</a> .
18	Мир интересных профессий	1	Презентация, беседа	<a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>
19	«Почему нравится профессия»	1	Рассуждение, дискуссия	<a href="https://paramult.ru/">https://paramult.ru/</a> .
20	Профессия «художник»	1	Презентация профессии	<a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>
21	Игротека «Угадай профессию»	1	Анаграммы, ребусы, викторина	<a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a> .
22	Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем Интересна ваша профессия?»	<a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>
23	Экскурсия в кабинеты администрации школы	1	Люди каких специальностей работают в Администрации школы, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж	<a href="https://www.ucheba.ru/pr">https://www.ucheba.ru/pr</a>
24	Профессия «врач»	1	Пресс-конференция с о школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риски профессии. Оказание I медицинской помощи	<a href="https://onlinetestpad.com/ru">https://onlinetestpad.com/ru</a> .
25	Профессия «продавец»	1	Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж.	<a href="https://paramult.ru/">https://paramult.ru/</a> .
26	Профессия «полицейский»	1	Презентация профессии, профессионально-важные качества, риски профессии.	<a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>
27	Театральные профессии	1	Презентация	<a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>
28	Профессиональный турнир	1	Урок-игра	<a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a> .
29-30	«Кем я хочу стать?»	2	Беседа. Составление плана рассказа, презентации: История профессии. Краткая характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии	<a href="https://onlinetestpad.com/ru">https://onlinetestpad.com/ru</a> .

31-34	«Экскурс в мир профессий»	4	Методическая игра, защита мини-проекта, презентация	<a href="https://prof-test24.ru/">https://prof-test24.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), Москва, 2022 г.
2. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8 — 9 классов: учеб.пособие / Г. В. Резапкина. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО«Московские учебники», 2012. — 112 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).
4. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
5. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
6. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
7. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:  
<http://atlas100.ru/> <https://careertest.ru/> <https://navigatum.ru/> <https://moeobrazovanie.ru/>  
<https://smartia.me/skills/>. <https://profilum.ru/>. <https://proektoria.online/>for <https://засобой.рф/>.  
<https://proforientator.ru> <https://new.smart-course.ru/> <https://proekt-pro.ru/> <http://proftime.edu.ru/>  
<http://profvibor.ru/> <https://proforientation.ru/> <http://metodkabi.net.ru/>. <https://www.profguide.io/>.  
<https://onlinetestpad.com/ru>. <https://www.ucheba.ru/pr> <https://prof-test24.ru/>.  
<https://paramult.ru/>.

### **Средства обучения:**

- парты – 15 шт.;
- стулья со спинкой – 30 шт.;
- интерактивный экран – 1 шт.;
- розетка – 1 шт.;
- компьютер/ноутбук/ моноблок – 1 шт.

### **Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности.**

Формы учета знаний, умений

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия». По окончании курса предусмотрено:

- составление презентации;
- защита мини-проектов;
- проведение занятия в игровой форме «Экскурс в мир профессий»