


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация г. Рубцовска

МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М. С. Батракова

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение

И.В. Баянкина

Протокол № 1
от "24" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

Л.В. Ионина

Протокол № 1
от "24" 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Г.Н. Мерс



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»

для 1-4 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составители: учителя начальных классов
Бушмакина Елена Владимировна
Лобачева Татьяна Юрьевна
Новикова Жанна Юрьевна

Рубцовск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность и назначение программы

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо

обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Основные задачи:

«Читательская грамотность»

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

«Математическая грамотность»

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

«Естественно-научная грамотность»

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;

«Финансовая грамотность»

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1. За год: в 1 классе - 33 часа, во 2 - 4 классах - 34 часа.

Всего реализуется в объеме 135 часов. Формы работы могут быть разнообразными: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс - кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, математический ринг, участие в научно-естественных дискуссиях, практические упражнения, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр видеофильмов.

Результаты работы: читательские дневники, фотографии, рисунки, проекты, исследовательские работы, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс развития школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка, короткие игры, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате; проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, беседу.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 33, 34 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-17): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-34): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;

- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование в 1 классе

№ п/п	Тема занятия	Дата		Виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		по плану	по факту		
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
3	Владимир Сутеев. Живые грибы			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
6	Грузинская сказка. Лев и заяц			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
8	Евгений Пермяк. Четыре брата			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца			Беседа, фронтальная работа	http://school-collection.edu.ru
10	Про козу, козлят и капусту			Устный опрос	http://school-collection.edu.ru
11	Про петушка и жерновцы			Беседа, фронтальная работа	http://school-collection.edu.ru
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки			Устный опрос, игра	http://school-collection.edu.ru
13	Про наливные яблочки			Устный опрос, парная работа	http://school-collection.edu.ru
14	Про Машу и трёх медведей			Устный опрос, игра	http://school-collection.edu.ru
15	Про старика, старуху, волка и лисичку			Устный опрос, парная работа	http://school-collection.edu.ru
16	Про медведя, лису и мишкин мёд			Парная работа	http://school-collection.edu.ru
17	За покупками			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
18	Находчивый Колобок			Беседа, игра	http://school-collection.edu.ru
19	День рождения Мухи-Цокотухи			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
20	Буратино и карманные деньги			Беседа, игра	http://school-collection.edu.ru

21	Кот Василий продаёт молоко			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
22	Лесной банк			Беседа, опрос	http://school-collection.edu.ru
23	Как мужик и медведь прибыль делили			Беседа, игра	http://school-collection.edu.ru
24	Как мужик золото менял			Беседа, игра	http://school-collection.edu.ru
25	Как Иванушка хотел попить водицы			Беседа, фронтальная работа	http://school-collection.edu.ru
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
27	Про репку и другие корнеплоды			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
28	Плывёт, плывёт кораблик			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
29	Про Снегурочку и превращения воды			Беседа, фронтальная работа	http://school-collection.edu.ru
30	Как делили апельсин			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду			Беседа, игра	http://school-collection.edu.ru
32	Иванова соль			Беседа, фронтальная работа	http://school-collection.edu.ru
33	Владимир Сутеев. Яблоко			Беседа, выставка работ	http://school-collection.edu.ru

Тематическое планирование во 2 классе

№ п/п	Тема занятия	Дата		Виды деятельности	Образовательные ресурсы включая электронные (цифровые)
		по плану	по факту		
1	Михаил Пришвин. Беличья память			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
2	Про беличьи запасы			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
3	Беличьи деньги			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
4	Про белочку и погоду			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
6	Медвежье потомство			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
7	Повреждённые и фальшивые деньги			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
8	Лесные сладкоежки			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru

9	Лев Толстой. Зайцы			Беседа, фронтальная работа	http://school-collection.edu.ru
10	Про зайчат и зайчиху			Устный опрос	http://school-collection.edu.ru
11	Банковская карта			Беседа, фронтальная работа	http://school-collection.edu.ru
12	Про Зайчишку и овощи			Устный опрос, игра	http://school-collection.edu.ru
13	Николай Сладков. Весёлая игра			Устный опрос, парная работа	http://school-collection.edu.ru
14	Лисьи забавы			Устный опрос, игра	http://school-collection.edu.ru
15	Безопасность денег на банковской карте			Устный опрос, парная работа	http://school-collection.edu.ru
16	Лисьи норы			Парная работа	http://school-collection.edu.ru
17	Обыкновенные кроты			Беседа групповая работа	http://school-collection.edu.ru
18	Про крота			Беседа, игра	http://school-collection.edu.ru
19	Про кредиты			Беседа групповая работа	http://school-collection.edu.ru
20	Корень – часть растения			Беседа, игра	http://school-collection.edu.ru
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд			Беседа групповая работа	http://school-collection.edu.ru
22	Про ежа			Беседа, опрос	http://school-collection.edu.ru
23	Про вклады			Беседа, игра	http://school-collection.edu.ru
24	Занимательные особенности яблока			Беседа, игра	http://school-collection.edu.ru
25	Полевой хомяк			Беседа, фронтальная работа	http://school-collection.edu.ru
26	Про полевого хомяка			Беседа групповая работа	http://school-collection.edu.ru
27	Ловушки для денег			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
28	Про хомяка и его запасы			Беседа групповая работа	http://school-collection.edu.ru
29	Про бобров			Беседа, фронтальная работа	http://school-collection.edu.ru
30	Бобры-строители			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
31	Такие разные деньги			Беседа, игра	http://school-collection.edu.ru
32	Материал для плотин			Беседа, фронтальная работа	http://school-collection.edu.ru
33	Позвоночные животные			Беседа, фронтальная работа	http://school-collection.edu.ru
34	Встреча друзей			Беседа, игра	http://school-collection.edu.ru

Тематическое планирование в 3 классе

№	Тема занятия	Дата		Виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		по плану	по факту		
1	Про дождевого червяка			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
2	Кальций			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
3	Сколько весит облако?			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
4	Хлеб – всему голова			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
5	Про мел			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
6	Про мыло			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
7	История свечи			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
8	Магнит			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
9	Дождевые черви			Беседа, фронтальная работа	http://school-collection.edu.ru
10	Полезный кальций			Устный опрос	http://school-collection.edu.ru
11	Про облака			Беседа, фронтальная работа	http://school-collection.edu.ru
12	Про хлеб и дрожжи			Устный опрос, игра	http://school-collection.edu.ru
13	Интересное вещество – мел			Устный опрос, парная работа	http://school-collection.edu.ru
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»			Устный опрос, игра	http://school-collection.edu.ru
15	Про свечи			Устный опрос, парная работа	http://school-collection.edu.ru
16	Волшебный магнит			Парная работа	http://school-collection.edu.ru
17	Проверочная работа			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
18	Что такое «бюджет»?			Беседа, игра	http://school-collection.edu.ru
19	Семейный бюджет			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата			Беседа, игра	http://school-collection.edu.ru
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш			Беседа, опрос	http://school-collection.edu.ru
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов			Беседа, игра	http://school-collection.edu.ru

24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи			Беседа, игра	http://school-collection.edu.ru
25	Как экономить семейные деньги?			Беседа, фронтальная работа	http://school-collection.edu.ru
26	Расходы и доходы бюджета			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
27	Планируем семейный бюджет			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
28	Подсчитываем семейный доход			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
29	Пенсии и пособия			Беседа, фронтальная работа	http://school-collection.edu.ru
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
31	Подсчитываем расходы			Беседа, игра	http://school-collection.edu.ru
32	Расходы на обязательные платежи			Беседа, фронтальная работа	http://school-collection.edu.ru
33	Подсчитываем сэкономленные деньги			Беседа, игра	http://school-collection.edu.ru
34	Проверь себя			Тест	

Тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Тема занятия	Дата		Виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		По плану	По факту		
1	Старинная женская одежда			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
2	Старинные женские головные уборы			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
3	Старинная мужская одежда и головные уборы			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
4	Жилище крестьянской семьи на Руси			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
7	История посуды на Руси			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
8	Какие деньги были раньше в России			Беседа, групповая работа	http://school-collection.edu.ru
9	Томат			Беседа, фронтальная работа	http://school-collection.edu.ru
10	Болгарский перец			Устный опрос	http://school-collection.edu.ru

11	Картофель			Беседа, фронтальная работа	http://school-collection.edu.ru
12	Баклажан. Семейство Паслёновые			Устный опрос, игра	http://school-collection.edu.ru
13	Лук			Устный опрос, парная работа	http://school-collection.edu.ru
14	Капуста			Устный опрос, игра	http://school-collection.edu.ru
15	Горох			Устный опрос, парная работа	http://school-collection.edu.ru
16	Грибы			Парная работа	http://school-collection.edu.ru

Краткие рекомендации по оценке результатов учебной деятельности:

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.