

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация г. Рубцовска

МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение



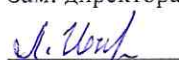
И.В. Баянкина

Протокол № 1

от "24" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР



Л.В. Ионина

Протокол № 1

от "24" 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Г.Н. Мерс



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мой выбор»

для 9 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Кривошеева Наталья Ивановна
социальный педагог

Рубцовск 2022

Содержание

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Взаимосвязь с программой воспитания

Особенности работы педагога по программе

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение

Содержание курса «Мой выбор» (для 9 класса)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Тематическое планирование

9 класс

Приложение

Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по профориентации учащихся

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечен индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности, а это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности по профориентации «Мой выбор» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Цели, задачи, особенности содержания:

Курс внеурочной деятельности по профориентации «Мой выбор» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении над профессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 9 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога

Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 9 классов.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых

общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе.

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка, короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия.

Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение

Организация эффективной системы профориентационной работы на уровне каждого субъекта Российской Федерации предполагает проведение профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона с целью обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории, поскольку конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и её развитием, но и с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся, что требует пересмотра общепринятых подходов к организации и ведению профориентационной работы.

Во-первых, подготовку человека к его профессиональному выбору необходимо начинать с ранних возрастов, с тем, чтобы к 9 классу у подростка уже был набор обеспечивающих относительно самостоятельный и осознанный выбор профессии компетенций в современных проблемных условиях, препятствующих самостоятельности и осознанности выбора.

Во-вторых, необходимо формирование и принятие понимания не тождественности профессионального самоопределения образовательному самоопределению, так как профессиональное самоопределение ориентировано на выбор будущей сферы профессиональной деятельности, а образовательное самоопределение – на выбор уровня и типа образования, конкретного вуза, колледжа или техникума, потому должно носить вторичный, вспомогательный характер.

В-третьих, требуется учет фактора, что сегодняшним детям предстоит жить и работать в ином, новом мире, актуализирующего их готовность к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях. Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – обеспечивать возможность для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущей ступени образования.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам

профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения.

Таким образом, цель эффективной региональной системы профориентационной работы – обеспечение раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона, подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

1 этап: «Диагностика учащихся»

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов диагностики.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

В целом в итоге завершения первого этапа профориентации необходимо:

- определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;

- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;

- определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;

- оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;

- сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

Применяемые методики:

Схема «Хочу – Могу – Надо», направленная на изучение уровня притязаний и самооценки учащихся.

Выполнение методики проводилось в три этапа. На первом этапе, при выявлении интереса к профессии, учащимся было предложено в первом столбце написать название той профессии, кем они хотят стать в будущем. Во втором столбце следовало отметить, чему дети хотят научиться, при этом, если в списке не было нужных умений, то можно было дописать внизу. В третьем столбике предлагалось отметить название специальностей, по которым ученик мог бы работать. В этом столбике предлагались только доступные для

учащихся специальности, но, как и во втором столбике, можно было дописать внизу свой вариант.

1. «Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина
2. Тест Айзенка по типу темперамента.

II этап: «Информационно-просветительское направление»

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

III этап: «Консультационное направление»

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

IV этап Обучающее (или формирующее) направление.

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности в ситуации профессионального выбора;

Средства обучения

1. ИКТ
2. СМИ
3. Бланки опросников
4. Фильм «Как достичь успеха»
5. Информационные буклеты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы:

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения программы:

развить самостоятельность;
оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
систематизировать, анализировать полученные данные;
освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения программы:

значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
правила выбора профессии;
понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
значение творческого потенциала человека, карьеры;
о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
о современных формах и методах организации труда;
о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
о предпринимательстве;
о рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование в 9 классе

№	Тема занятия	Дата		Виды деятельности	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		По плану	По факту		
1	Вводное занятие: Цели, задачи и содержание курса			Беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
2	Жизненное и профессиональное самоопределение- один из важных шагов в жизни человека			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
3	Жизненное и профессиональное самоопределение- один из важных шагов в жизни человека			Дискуссия беседа	http://atlas.rosminzdrav.ru/ -Атлас профессий
4	Кто я, или что я думаю о себе.			Дискуссия, беседа	http://www.vaspsixolog.ru/ ;
5	Кто я, или что я думаю о себе.			Дискуссия беседа	http://www.vaspsixolog.ru/ ;
6	Способность и профессиональная пригодность			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
7	Способность и профессиональная пригодность			Круглый стол, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
8	Склонности и интересы в выборе профессии.			Круглый стол, беседа	http://atlas.rosminzdrav.ru/ - Атлас профессий
9	Здоровье и выбор профессии.			Круглый стол, беседа	http://www.vaspsixolog.ru/ ;
10	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий.			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
11	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий.			Беседа	http://atlas.rosminzdrav.ru/ - Атлас профессий
12	Профессиограммы. Виды			Дискуссия,	http://www.vaspsixolog.ru/

	профессиограмм.			беседа	hpsixolog.ru/;
13	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.			Беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
14	Определение типа будущей профессии.			Круглый стол, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
15	Технические и транспортные профессии.			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
16	Технические и транспортные профессии.			Беседа, игра	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
17	Юридические, правоохранительные профессии.			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
18	Юридические, правоохранительные профессии.			Беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
19	Профессии информатики и связи			Дискуссия, беседа	http://atlas.rosminzdrav.ru/ - Атлас профессий
20	Профессии информатики и связи			Круглый стол, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
21	Профессии сервиса и туризма			Беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
22	Профессии сервиса и туризма			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
23	Профессии науки и культуры			Круглый стол, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
24	Профессии науки и культуры			Дискуссия, беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
25	Педагогические и медицинские профессии.			Дискуссия, беседа	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
26	Педагогические и медицинские профессии			Дискуссия, беседа	http://atlas.rosminzdrav.ru/ - Атлас профессий
27	Педагогические и медицинские профессии			Круглый стол, беседа	http://www.vashpsixolog.ru/ ;
28	Экономические профессии.			Круглый стол, беседа	Prezentacii.com “Такие разные профессии»;

29	Рабочие профессии.			Дискуссия, беседа	http://www.vaspsixolog.ru/;
30	Рабочие профессии			Профориентационная игра	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
31	Куда пойти учиться			Профориентационная игра	http://atlas.rosminzdrav.ru/ - Атлас профессий
32	Навыки самопрезентации:резюме ,портфолио,интерью			Профориентационная игра	PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
33	Современный рынок труда и его требования.			Обобщение, систематизация знаний учащихся	Телевизионный фильм «Зачет по профессии» (диск).
34	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута			Обобщение, систематизация знаний учащихся	Телевизионный фильм «Зачет по профессии» (диск).

Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по профориентации учащихся.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры.
- уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана.