

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Рубцовска

МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

Ирт Рагулина И. А.

Протокол №1

от "24" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Еф Ефанова Н. В.

Протокол № 1

от "24" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мерс Мерс Г. Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Информатика»

для 11 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Денисова Татьяна Иннокентьевна
учитель информатики

Рубцовск 2022

АННОТАЦИЯ

Общее количество часов

На изучение информатики в 11 классе учебным планом основного общего образования МБОУ Кадетская СОШ 2 на 2022-2023 учебный год предусматривается 34 учебных часа – из расчета 1 час в неделю.

Перечень УМК

Босова Л.Л. Информатика. 10-11 классы. Методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А. В. Анатольев, Н. А. Аквилянов. – 3-е изд., перераб. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 512 с.: ил.

Информатика: учебник для 11 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 7-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 224 с.: ил.

Информатика. 10-11 классы. Компьютерный практикум/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 152 с.: ил.

Информатика. 11 класс :самостоятельные и контрольные работы/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

Босова Л. Л., Босова А. Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса (<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php>)

Набор цифровых образовательных ресурсов для 11 класса:
<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt11kl.php>

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС). (<http://fcior.edu.ru>)

Методическая копилка учителя информатики (<http://www.metod-kopilka.ru>)

Педагогическое сообщество (<http://pedsovet.su>)

Общее количество часов :

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 учебных часа в год.

Срок реализации рабочей программы

Один учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К личностным результатам, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики на ступени среднего общего образования, можно отнести:

- ориентацию учащихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - российскую идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
 - готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
 - осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
 - готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивной, познавательной, коммуникативной.

На становление регулятивной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса информатики «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, при его освоении выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представлены результаты базового и углубленного уровней изучения учебного предмета «Информатика»; результаты каждого уровня изучения предмета структурированы по группам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в

отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

При этом примерные программы всех учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Эта логика сохранена и в программе. В целом, предлагаемое к изучению содержание в полной мере ориентировано на формирование предметных результатов группы «Выпускник научится» базового уровня, а также многих результатов группы «Выпускник научится» углубленного изучения информатики.

Ниже приведены предметные результаты освоения на базовом уровне учебного предмета «Информатика» в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Выпускник на базовом уровне научится:

- Определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации
- Строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения
- Находить оптимальный путь во взвешенном графе
- Определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня
- Выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных
- Создавать на алгоритмическом языке программы для решения задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций
- Использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации
- Понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, объем используемой памяти).
- Использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации
- Аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения
- Использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей

- Использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных
- Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств
- Применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- Выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов
- Переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления
- Использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов
- Строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах
- Понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных
- Использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы
- Разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу
- Классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач
- Понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами
- Понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
- Критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

В таблице 1 представлено распределение планируемых предметных результатов, зафиксированных в примерной основной образовательной программе среднего общего образования, в соответствии со структурой авторских учебников информатики для 10-11 классов.

Таблица 1

| |
|---|
| Информация и информационные процессы |
|---|

| |
|--|
| <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>(примерной программой не предусмотрено)</p> |
| <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано. – использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах. |
| <p>Компьютер и его программное обеспечение</p> |
| <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. |
| <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; – понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; – использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; – понимать принцип управления робототехническим устройством; – осознанно подходить к выбору ИКТ - средств для своих учебных и иных целей; – диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом; – использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных |

| |
|--|
| <p>систем и параллельной обработкой данных;</p> <p>– узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.</p> |
| <p>Представление информации в компьютере</p> |
| <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</p> <p>– определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации</p> |
| <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>–научиться складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</p> <p>–использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях наук и технике.</p> |
| <p>Элементы теории множеств и алгебры логики</p> |
| <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения.</p> |
| <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.</p> |
| <p>Современные технологии создания и обработки информационных объектов</p> |
| <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы</p> |

| |
|---|
| с использованием возможностей современных программных средств. |
| <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>(не предусмотрено примерной программой)</p> |
| Обработка информации в электронных таблицах |
| <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации. |
| <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов; – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу. |
| Алгоритмы и элементы программирования |
| <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; – узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; – читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; – создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти). |

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;
- получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;
- применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ;

Информационное моделирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её;
- создавать учебные многотабличные базы данных

Сетевые информационные технологии

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах;
- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;
- использовать в повседневной практической деятельности информационные ресурсы Интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия (в том числе размещать данные), соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
- создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Основы социальной информатики

Выпускник на базовом уровне научится:

(примерной программой не предусмотрено)

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Примерная основная образовательная программа среднего общего образования | Авторский УМК |
|---|--|
| Математические основы информатики | |
| <p>Дискретные объекты</p> <p>Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).</p> <p>Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево</p> | <p>11 класс</p> <p>Глава 3. Информационное моделирование</p> <p>§ 10. Модели и моделирование</p> <p>10.3. Списки, графы, деревья и таблицы</p> <p>§ 11. Моделирование на графах</p> <p>11.1. Алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами графа</p> <p>11.2. Знакомство с теорией игр</p> |
| Алгоритмы и элементы программирования | |
| <p>Алгоритмические конструкции</p> <p>Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Табличные величины (массивы).</p> <p>Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования</p> | <p>11 класс</p> <p>Глава 2. Алгоритмы и элементы программирования</p> <p>§ 5. Основные сведения об алгоритмах</p> <p>5.1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма</p> <p>5.2. Способы записи алгоритма</p> <p>§ 6. Алгоритмические структуры</p> <p>6.1. Последовательная алгоритмическая конструкция</p> <p>6.2. Ветвящаяся алгоритмическая конструкция</p> <p>6.3. Циклическая алгоритмическая конструкция</p> |
| <p>Составление алгоритмов и их программная реализация</p> <p>Этапы решения задач на компьютере.</p> | <p>11 класс</p> <p>Глава 2. Алгоритмы и элементы</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т. д.); – алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или | <p>программирования</p> <p>§ 7. Запись алгоритмов на языках программирования</p> <p>7.1. Структурная организация данных</p> <p>7.2. Некоторые сведения о языке программирования Pascal</p> <p>§ 8. Структурированные типы данных. Массивы</p> <p>8.1. Общие сведения об одномерных массивах</p> <p>8.2. Задачи поиска элемента с заданными свойствами</p> <p>8.3. Проверка соответствия элементов массива некоторому условию</p> <p>8.4. Удаление и вставка элементов массива</p> <p>8.5. Перестановка всех элементов массива в обратном порядке</p> <p>8.6. Сортировка массива</p> <p>§ 9. Структурное программирование</p> <p>9.1. Общее представление о структурном программировании</p> <p>9.2. Вспомогательный алгоритм</p> <p>9.3. Рекурсивные алгоритмы</p> <p>9.4. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Pascal</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>наименьшего) значения.</p> <p>Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).</p> <p>Постановка задачи сортировки</p> | |
| <p>Анализ алгоритмов</p> <p>Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.</p> <p>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных</p> | <p>11 класс</p> <p>Глава 2. Алгоритмы и элементы программирования</p> <p>§ 5. Основные сведения об алгоритмах</p> <p>5.3. Понятие сложности алгоритма</p> <p>§ 7. Запись алгоритмов на языках программирования</p> <p>7.3. Анализ программ с помощью трассировочных таблиц</p> <p>7.4. Другие приёмы анализа программ</p> |
| <p>Математическое моделирование</p> <p>Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).</p> <p>Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.</p> <p>Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности</p> | <p>11 класс</p> <p>Глава 1. Обработка информации в электронных таблицах</p> <p>11 класс</p> <p>Глава 3. Информационное моделирование</p> <p>§ 10. Модели и моделирование</p> <p>10.1. Общие сведения о моделировании</p> <p>10.2. Компьютерное моделирование</p> |
| Использование программных систем и сервисов | |
| <p>Компьютер — универсальное устройство обработки данных</p> <p>Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем.</p> | <p>11 класс</p> <p>Глава 4. Сетевые информационные технологии.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях.</p> <p>Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.</p> <p>Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.</p> <p>Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.</p> <p>Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.</p> <p>Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации.</p> <p>Параллельное программирование.</p> <p>Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.</p> <p>Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.</p> | <p>§ 15. Службы Интернета</p> <p>15.1. Информационные службы</p> <p>Глава 5. Основы социальной информатики</p> <p>§ 18. Информационное право и информационная безопасность</p> <p>18.1. Правовое регулирование в области информационных ресурсов</p> <p>18.2. Правовые нормы использования программного обеспечения</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.</p> <p>Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования</p> | |
| <p>Электронные (динамические) таблицы</p> <p>Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе — в задачах математического моделирования)</p> | <p>11 класс</p> <p>Глава 1. Обработка информации в электронных таблицах</p> <p>§ 1. Табличный процессор. Основные сведения</p> <p>1.1. Объекты табличного процессора и их свойства</p> <p>1.2. Некоторые приёмы ввода и редактирования данных</p> <p>1.3. Копирование и перемещение данных</p> <p>§ 2. Редактирование и форматирование в табличном процессоре</p> <p>2.1. Редактирование книги и электронной таблицы</p> <p>2.2. Форматирование объектов электронной таблицы</p> <p>§ 3. Встроенные функции и их использование</p> <p>3.1. Общие сведения о функциях</p> <p>3.2. Математические и статистические функции</p> <p>3.3. Логические функции</p> <p>3.4. Финансовые функции</p> <p>3.5. Текстовые функции</p> <p>§ 4. Инструменты анализа данных</p> <p>4.1. Диаграммы</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>4.2. Сортировка данных</p> <p>4.3. Фильтрация данных</p> <p>4.4. Условное форматирование</p> <p>4.5. Подбор параметра</p> |
| <p>Базы данных</p> <p>Реляционные (табличные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач</p> | <p>11 класс</p> <p>Глава 3. Информационное моделирование</p> <p>§ 12. База данных как модель предметной области</p> <p>12.1. Общие представления об информационных системах</p> <p>12.2. Предметная область и её моделирование</p> <p>12.3. Представление о моделях данных</p> <p>12.4. Реляционные базы данных</p> <p>§ 13. Системы управления базами данных</p> <p>13.1. Этапы разработки базы данных</p> <p>13.2. СУБД и их классификация</p> <p>13.3. Работа в программной среде СУБД</p> <p>13.4. Манипулирование данными в базе данных</p> |
| <p>Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве</p> | |
| <p>Компьютерные сети</p> <p>Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.</p> <p>Аппаратные компоненты компьютерных сетей.</p> <p>Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-</p> | <p>11 класс</p> <p>Глава 4. Сетевые информационные технологии</p> <p>§ 14. Основы построения компьютерных сетей</p> <p>14.1. Компьютерные сети и их классификация</p> <p>14.2. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей</p> |

| | |
|--|--|
| <p>приложений (сайты).</p> <p>Сетевое хранение данных.</p> <p>Облачные сервисы.</p> <p>Деятельность в сети Интернет</p> <p>Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.</p> <p>Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернетторговля; бронирование билетов и гостиниц и т. п.</p> | <p>14.3. Работа в локальной сети</p> <p>14.4. Как устроен Интернет</p> <p>14.5. История появления и развития компьютерных сетей</p> <p>§ 15. Службы Интернета</p> <p>15.1. Информационные службы</p> <p>15.2. Коммуникационные службы</p> <p>15.3. Сетевой этикет</p> <p>§ 16. Интернет как глобальная информационная система</p> <p>16.1. Всемирная паутина</p> <p>16.2. Поиск информации в сети Интернет</p> <p>16.3. О достоверности информации, представленной на веб-ресурсах</p> |
| <p>Социальная информатика</p> <p>Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными.</p> <p>Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.</p> <p>Проблема подлинности полученной информации.</p> <p>Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы</p> | <p>11 класс</p> <p>Глава 5. Основы социальной информатики</p> <p>§ 17. Информационное общество</p> <p>17.1. Понятие информационного общества</p> <p>17.2. Информационные ресурсы, продукты и услуги</p> <p>17.3. Информатизация образования</p> <p>17.4. Россия на пути к информационному обществу</p> |
| <p>Информационная безопасность</p> <p>Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.</p> | <p>11 класс</p> <p>Глава 5. Основы социальной информатики</p> <p>§ 18. Информационное право и информационная безопасность</p> <p>18.1. Правовое регулирование в области</p> |

| | |
|--|--|
| Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности | <p>информационных ресурсов</p> <p>18.2. Правовые нормы использования программного обеспечения</p> <p>18.3. О наказаниях за информационные преступления</p> <p>18.4. Информационная безопасность</p> <p>18.5. Защита информации</p> |
|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название тематического блока в соответствии с ПОО СОО | Название темы | Количество часов | | |
|---|---|---|------------------|--------|----------|
| | | | Общее | Теория | Практика |
| 1 | Введение. Информация и информационные процессы | Информация и информационные процессы | 6 | 3 | 3 |
| 2 | Использование программных систем и сервисов | Компьютер и его программное обеспечение | 5 | 3 | 2 |
| | | Современные технологии создания и обработки информационных объектов | 5 | 2 | 3 |
| | | Обработка информации в электронных таблицах | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Математические основы информатики | Представление информации в компьютере | 9 | 5 | 4 |
| | | Элементы теории множеств и алгебры логики | 8 | 5 | 3 |
| 4 | Алгоритмы и элементы | Алгоритмы и элементы | 11 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|----|----|----|
| | программирования | программирования | | | |
| | | Информационное моделирование | 6 | 3 | 3 |
| 5 | Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве | Сетевые информационные технологии | 5 | 2 | 3 |
| | | Основы социальной информатики | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Резерв учебного времени | | 5 | 2 | 3 |
| | Итого: | | 70 | 34 | 36 |