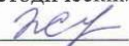





**Администрация города Рубцовска
МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М. С. Батракова**

РАССМОТРЕНО Методическим объединением  Жеребнова Т.А. Протокол № 1 от «24» 08.2022 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Ефанова Н.В. Протокол № 1 от «24» 08.2022 г	УТВЕРЖДЕНО Директор  Г.Н. Мерс Приказ № 5 от «25» 08.2022 г 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2709476)**

учебного курса

«Текст. Теория и практика»

для 11 класса среднего общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Жеребнова Татьяна Александровна,
учитель русского языка и литературы

Рубцовск 2022 .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу учебного курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

Учебный курс имеет практическую направленность и помогает обеспечить эффективную подготовку учащихся к ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ. На изучение элективного курса «Текст. Теория и практика» в 11 классе учебным планом основного общего образования МБОУ Кадетская СОШ 2 на 2022-2023 учебный год предусматривается 35 учебных часов – из расчета 1 час в неделю.

Цель курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМ ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
 - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
 - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Содержание программы

1. Орфоэпия.

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

2. Лексика и фразеология.

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

3. Словообразование.

Основные способы словообразования частей речи.

4. Морфология.

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.

5. Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

6. Орфография.

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

7. Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Виды пунктограмм.

8. Синтаксис.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

9. Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

10. Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

11. Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

12. Подготовка к написанию сочинения .

Требования к написанию сочинения-рассуждения. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Синтаксис и пунктуация	16ч.
2	Языковые средства выразительности	4ч.
3	Работа с текстом	14ч.
4	Резервный урок	1ч.
	Итого:	35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов по плану	Количество часов по факту
1.	Синтаксис и пунктуация	16ч.	
1.1.	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы		
1.2	Словосочетание. Виды синтаксической связи		
1.3	Простое предложение. Члены предложения		
1.4	Согласование в числе сказуемого с подлежащим		
1.5	Знаки препинания между однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами		
1.6	Знаки препинания при обособлении определений и приложений		
1.7	Другие случаи обособления второстепенных членов		
1.8	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями		
1.9	Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения		
1.10	Виды сложных предложений		
1.11	Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи		
1.12	Знаки препинания в сложносочинённом предложении		
1.13	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
1.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
1.15 1.16	Сложное предложение с разными видами связи		
2	Языковые средства выразительности	4ч.	
2.1	Анализ языковых средств выразительности		
2.2	Анализ языковых средств выразительности		
2.3	Практикум «Языковые средства выразительности»		
2.4	Практикум «Языковые средства выразительности»		

3	Работа с текстом	14ч.	
3.1	Требования к написанию сочинения-рассуждения		
3.2	Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений частей текста		
3.3	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте		
3.4	Структура сочинения на основе предложенного текста		
3.5	Определение темы и проблематики текста. Смысловой анализ текста на основе составления его логической схемы.		
3.6	Комментарий к проблеме, поднятой в тексте		
3.7	Осмысление авторской позиции текста		
3.8	Приёмы логического мышления. Аргумент. Типы аргументации в изложении собственной позиции		
3.9	Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки		
3.10	Виды речевых ошибок.		
3.11	Виды речевых ошибок.		
3.12	Виды грамматических ошибок		
3.13	Виды грамматических ошибок		
3.14	Практикум «Виды грамматических ошибок»		
6	Резервный урок	1ч.	
	Всего часов	35 ч.	

Лист корректировки рабочей программы

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				